

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы**

**Кафедра психологии образования и развития**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Социально-педагогическая поддержка детей  
группы риска**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.03.01 Педагогическое образование***

*(шифр, название направления)*

***Направленность (профиль) подготовки***

***Тьюторство в сфере образования***

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

***Очная***

**Год начала подготовки – 2025**

# ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФТД.01 ЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

Компетенции:

**ПК-4** Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b>  <i>Дети «группы риска»:</i>            А) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних            Б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками            В) дети и подростки- укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе</p>	ПК-4
2		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>            Укажите личностные и профессиональные качества педагога, которые важны при индивидуальной и групповой работе с детьми группы социального риска:            А. способность сохранять тайну ребенка и его проблемы            Б. стабильный авторитет и доверие в среде обучающихся            В. авторитарный стиль общения</p>	ПК-4
3		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  <i>Совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности:</i>            А. Социальная технология            Б. Методика работы социального педагога            В. Методика воспитательной работы            Г. Педагогическая технология</p>	ПК-4
4		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  <b>Корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся предполагает:</b>            А. использование разнообразных форм проведения родительских собраний            Б. проведение микроисследования в классе учащихся            В. оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении вопросов воспитания</p>	ПК-4
5		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b>  <i>Система правовых норм защиты законных интересов несовершеннолетних:</i>            А. Правовое просвещение            Б. Гражданское воспитание            В. Педагогика среды</p>	ПК-4

		Г. Ювенальная юстиция		
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами				
6		<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Принципы социально-педагогической деятельности А. Конфиденциальность Б. Комплексность В. Связь теории обучения с практикой	ПК-4	
7		<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> <i>Главные задачи диагностической работы с клиентом (выберите несколько вариантов ответа):</i> А. описание перспектив возможного индивидуального, индивидуально-коррекционного развития, воспитания; Б. уточнение социально-педагогической проблемы клиента В. подготовка необходимой информации для прогностической деятельности Г. получение наиболее полной информации, необходимой для постановки диагноза и обеспечения квалифицированной реализации последующих этапов (подэтапов) общей социально-педагогической технологии работы с клиентом	ПК-4	
8		<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> <i>Социально-экономический фактор, обуславливающий девиантное поведение, выражается в</i> А. безработица, инфляция; Б. социальное неравенство, обнищание; В. разрешение духовных ценностей; Г. все ответы верны; Д) все ответы не верны.	ПК-4	
9		<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> <i>К признакам социальных отклонений относится</i> А. историческая детерминированность; Б. отсутствие негативных последствий для общества; В. относительно массовый и относительно устойчивый характер во времени; Г. все варианты верны.	ПК-4	
10		<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> <i>Принципы сопровождения ребенка в семье (выберите несколько вариантов ответа)</i> А. Приоритет интересов «на стороне ребенка». Б. Предоставление советов. В. Контроль за деятельностью и поведением членов семьи. Г. Непрерывность. Д. Конфиденциальность.	ПК-4	
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие				
11		<b>Соотнесите группы помощи с формами социально-педагогической деятельности: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</b>	ПК-4	
		<table><tr><td><b>Помощь</b></td><td><b>Виды деятельности</b></td></tr></table>		<b>Помощь</b>
<b>Помощь</b>	<b>Виды деятельности</b>			

		А.Психотерапевтическая помощь Б.Пассивная социально-педагогическая помощь В.Активная социально-педагогическая помощь	1. Клубная работа 2.Социально-педагогические услуги на дому 3. Арттерапия 4. Круговая работа									
12		<b>Соотнесите методы социально-педагогической работы:</b> <table><tr><td>А.Методы формирования сознания</td><td rowspan="3">1. Поощрение 2. Объяснение 3. Наказание 4. Инструктаж</td></tr><tr><td>Б.Методы организации деятельности</td></tr><tr><td>В.Методы стимулирования</td></tr></table>		А.Методы формирования сознания	1. Поощрение 2. Объяснение 3. Наказание 4. Инструктаж	Б.Методы организации деятельности	В.Методы стимулирования	ПК-4				
А.Методы формирования сознания	1. Поощрение 2. Объяснение 3. Наказание 4. Инструктаж											
Б.Методы организации деятельности												
В.Методы стимулирования												
13		<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между профессионально значимыми качествами личности педагога и их характеристиками:(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>качества</td><td>характеристика</td></tr><tr><td>А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность</td><td>1) способность к нестандартным решениям и поведению 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию</td></tr></table>		качества	характеристика	А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность	1) способность к нестандартным решениям и поведению 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию	ПК-4				
качества	характеристика											
А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность	1) способность к нестандартным решениям и поведению 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию											
14		Соотнесите группу риска с ситуацией, при которой эту группу риска можно выявить. (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>А. Обучающиеся, склонные к радикальным установкам</td><td>1.На занятиях вы слышали оскорбления или массовые насмешки в сторону одного из обучающихся</td></tr><tr><td>Б. Обучающиеся, употребляющие психоактивные вещества, наркотики или алкоголь</td><td>2. Вы слышали, как обучающийся идеализировал плохие поступки или людей, совершивших их.</td></tr><tr><td>В. Жертвы травли</td><td>3. Говорит о финансовых проблемах, даже если это не касается темы занятия.</td></tr><tr><td>Г. Обучающиеся, склонные к суицидальному</td><td>4. Стали замечать периодическое появление порезов, ожогов или царапин на руках.</td></tr></table>		А. Обучающиеся, склонные к радикальным установкам	1.На занятиях вы слышали оскорбления или массовые насмешки в сторону одного из обучающихся	Б. Обучающиеся, употребляющие психоактивные вещества, наркотики или алкоголь	2. Вы слышали, как обучающийся идеализировал плохие поступки или людей, совершивших их.	В. Жертвы травли	3. Говорит о финансовых проблемах, даже если это не касается темы занятия.	Г. Обучающиеся, склонные к суицидальному	4. Стали замечать периодическое появление порезов, ожогов или царапин на руках.	ПК-4
А. Обучающиеся, склонные к радикальным установкам	1.На занятиях вы слышали оскорбления или массовые насмешки в сторону одного из обучающихся											
Б. Обучающиеся, употребляющие психоактивные вещества, наркотики или алкоголь	2. Вы слышали, как обучающийся идеализировал плохие поступки или людей, совершивших их.											
В. Жертвы травли	3. Говорит о финансовых проблемах, даже если это не касается темы занятия.											
Г. Обучающиеся, склонные к суицидальному	4. Стали замечать периодическое появление порезов, ожогов или царапин на руках.											

		поведению		
15		<b>Соотнесите методы социально-педагогической работы:</b>		ПК-4
		А.Методы контроля Б.Методы организации деятельности В.Методы формирования сознания	1. Диагностика 2. Мониторинг 3. Упражнение 4. Внушение	
<b>Задачи на установление последовательности</b>				
16		<b>Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву):</b> А. Экспертно-оценочный Б. Диагностико-прогностический В. Выбор и разработка технологии Г. Подготовка к реализации Д. Реализационный		ПК-4
17		<b>Восстановите последовательность этапов целеполагания в работе с семьей:</b> А. Формулировка общей цели Б. Установление контакта с семьей В. Выявление потребностей и проблем семьи Г. Помощь семье в определении приоритетов совместной работы		ПК-4
18		<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Расположите этапы процесса социально-педагогического сопровождения в правильной последовательности. 1) аналитический этап 2) практически-действенный этап 3) поисково-вариативный этап 4) этап проблематизации		ПК-4
19		<b>Восстановите алгоритм «дельфийской техники»:</b> А. Первый опрос экспертов Б. Повторный опрос экспертов В. Обобщение результатов Г. Сообщение итогов		ПК-4
20		<b>Восстановите последовательность этапов индивидуальной комплексной реабилитации:</b> А. Составление индивидуальной комплексной программы реабилитации Б. Определение исходного реабилитационного потенциала В. Реализация и корректировка реабилитационной программы Г. Выдача рекомендаций Д. Курирование жизнедеятельности индивида Ключ:		ПК-4
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>				

21		<p><b>Запишите термин, о котором идет речь.</b>  Предупреждение неблагоприятных, негативных явлений, событий, социальных проблем, устранение причин, способных вызвать те или иные нежелательные социальные последствия; сохранение, поддержание нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутреннего потенциала – это:  (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
22		<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b>  категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.</p>	ПК-4
23		<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b>  Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний  (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
24		<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b>  Относительно устойчивая система социально значимых отношений (качеств), характеризующая индивида как члена того или иного общества или групп (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
25		<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b>  Работа по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...  (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
26		<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b>  При оказании помощи и поддержки детям групп риска необходимо создавать условия, которые могут привести к изменению его поведения.  К ним относятся:</p>	ПК-4
27		<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b>  Понятие «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» относится:</p>	ПК-4
28		<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b>  Неполная семья – это</p>	ПК-4
31		<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</b>  <i>Что понимают под «возрастом»?</i></p>	ПК-4
33		<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</b>  <i>Характеристика направлений работы с семьей (конспект главы уч. пособия Исаевой И.Ю.</i></p>	ПК-4